



Sapiene Valentini

Istituto Comprensivo Carlei-Dipignano

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via Alfonso Rendano - 87030 CAROLEI (CS)

Tel 0984/ 634567 - FAX 0984/ 621037 - C.F. 80005140787

E-Mail: csic80200t@istruzione.it PEC: csic80200t@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivodipignano.gov.it



Alfonso Rendano

Macro-rubriche di Valutazione

Scuola Primaria

Anno scolastico 2020-2021

A cura dei Referenti
Dipartimenti di Scuola Primaria



Insieme con impegno
C coltiviamo

Amore e

Rispetto contro

IE disuguaglianze

per promuovere la
pace e la giustizia nel
mondo

I care don Milani

COLLEGAMENTI IPERT.I POSIZIONARSI SULLA DISCIPLINA DESIDERATA E PREMERE Ctrl + Clic (tasto sx mouse)

Sommario

RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA ITALIANA Classi 1 ^a -2 ^a	5
RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA ITALIANA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	7
RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA INGLESE - Classi 1 ^a - 2 ^a	8
RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA INGLESE - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	9
RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA - Classi 1 ^a - 2 ^a	10
RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA - Classi 3 ^a - 4 ^a -5 ^a	12
RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCIENZE - Classi 1 ^a - 2 ^a	14
RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCIENZE - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	16
RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA - Classi 1 ^a - 2 ^a	18
RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	19
RUBRICA DI VALUTAZIONE: STORIA - Classi 1 ^a - 2 ^a	20
RUBRICA DI VALUTAZIONE: STORIA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	21
RUBRICA DI VALUTAZIONE: GEOGRAFIA - Classi 1 ^a - 2 ^a	22
RUBRICA DI VALUTAZIONE: GEOGRAFIA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	23
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED. FISICA - Classi 1 ^a - 2 ^a	25
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED. FISICA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	26
RUBRICA DI VALUTAZIONE: MUSICA - Classi 1 ^a - 2 ^a	28
RUBRICA DI VALUTAZIONE: MUSICA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	29
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE - Classi 1 ^a - 2 ^a	1
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	2
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED. CIVICA - Classi 1 ^a - 2 ^a	Error! Bookmark not defined.
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED. CIVICA - Classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a	Error! Bookmark not defined.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA - Classi 1 ^a - 2 ^a	8
RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA - Classi 3 ^a - 4 ^a -5 ^a	10
GLIGLIA DI VALUTAZIONE DEL <u>#COMPORAMENTO</u> SCUOLA PRIMARIA	40

Collegamenti:

- [LEGGI VALUTAZIONE PRIMARIA NUOVE DIRETTIVE/- Linee-Guida-def-03122020.pdf](#)
- [LEGGI VALUTAZIONE PRIMARIA NUOVE DIRETTIVE VAOODPIT.REGISTRO-UFFICIALE.2020.0002158.pdf](#)
- [LEGGI VALUTAZIONE PRIMARIA NUOVE DIRETTIVE\ m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000172.04-12-2020.pdf](#)

LINEE GUIDA DELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Da ultimo, la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA ITALIANA Classi 1^a-2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo attivo, pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce e in modalità silenziosa brevi testi. Legge e comprende parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende le informazioni in modo abbastanza completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive parole, didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato e/o supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e completo.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento e denominazione delle parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso studiate.	Non riconosce alcuna parte del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo corretto.	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo corretto e sicuro.
--------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA ITALIANA - Classi 3^a - 4^a - 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-Competenza digitale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Legge in modo corretto ma poco scorrevole e poco espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scriva rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato agli scopi. Produce testi poco corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato agli scopi. Produce testi essenzialmente corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti e completi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso con difficoltà.	Riconosce le principali parti del discorso in modo essenziale e individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito e individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi complesse.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA INGLESE - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza digitale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Legge e comprende il testo in modo essenziale.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende in modo autonomo e completo un testo.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile e poco corretto.	Produce un testo in modo sufficientemente corretto.	Produce un testo in modo abbastanza corretto.	Produce un testo in modo corretto e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: LINGUA INGLESE - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza digitale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo	Legge e comprende il testo in modo essenziale.	Legge e comprende la maggior parte del testo	Legge e comprende in modo autonomo e completo un testo
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile e poco corretto.	Produce un testo in modo sufficientemente corretto	Produce un testo in modo abbastanza corretto.	Produce un testo in modo autonomo e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica – Competenza digitale – Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI – CALCOLO - PROBLEMI	Utilizzo delle modalità diverse per rappresentare il numero.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo poco autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzo delle tecniche diverse di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e abbastanza sicuro.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo, corretto, rapido e sicuro.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con difficoltà.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta e abbastanza sicura.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura, autonoma e corretta.
	Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con difficoltà.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta e abbastanza sicura.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura, autonoma e corretta.

RELAZIONI - DATI - PREVISIONI	Individuazione di relazioni.	Classifica e mette in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in modo essenziale.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo, corretto e completo.
	Rappresentazione grafica di dati	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica – Competenza digitale - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI - CALCOLO PROBLEMI	<p>Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali.</p> <p>Esegue le quattro operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con difficoltà e in modo confuso.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con qualche incertezza.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con qualche incertezza</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, corretto e completo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto anche in contesti complessi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Classificazioni di figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegni di figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo, pronto e corretto.</p>

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure di grandezza	Misura e confronto grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con qualche incertezza.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	Lettura, interpretazione e rappresentazione di grafici	Legge, interpreta e rappresenta relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in modo essenziale.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, corretto e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCIENZE - Classi 1^a - 2^a						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria - Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo confuso	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo abbastanza completo	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo completo, accurato e consapevole
OSSEVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservazione delle trasformazioni stagionali e descrizione del ciclo delle stagioni.	Osserva e descrive il ciclo stagionale.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo parziale e confuso.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo essenziale.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo abbastanza completo.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo completo, accurato e consapevole
	Osservazione delle caratteristiche più evidenti degli animali e dei vegetali	Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali	Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo parziale e confuso	Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo abbastanza completo.	Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo completo, accurato e consapevole.
	Comprensione del ciclo dell'acqua e dei cambiamenti di stato	Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato	Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato in modo parziale e confuso	Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato in modo essenziale.	Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato in modo abbastanza completo.	Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato in modo completo, accurato e consapevole.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo parziale e confuso.	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo.	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo, accurato e consapevole
	Raggruppamenti e classificazioni di piante e animali.	Raggruppa e classifica piante e animali.	Raggruppa e classifica piante e animali in modo confuso.	Raggruppa e classifica piante e animali in modo essenziale.	Raggruppa e classifica piante e animali in modo abbastanza completo.	Raggruppa e classifica piante e animali in modo completo, accurato e consapevole
	Percezione e	Percepisce e	Percepisce e descrive il	Percepisce e descrive	Percepisce e descrive il proprio corpo in modo abbastanza completo.	Percepisce e descrive

RUBRICA DI VALUTAZIONE: <u>SCIENZE</u> - Classi 3^a - 4^a- 5^a						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria. - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza.						
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Conoscenza della materia e dei cambiamenti di stato</p> <p>Conoscenza e descrizione del sistema solare</p>	<p>Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia</p> <p>Conosce e descrive il sistema solare</p>	<p>Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo confuso.</p> <p>Conosce e descrive il sistema solare in modo confuso</p>	<p>Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo essenziale</p> <p>Conosce e descrive il sistema solare in modo essenziale</p>	<p>Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo abbastanza completo.</p> <p>Conosce e descrive il sistema solare in modo abbastanza completo.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo accurato e organico.</p> <p>Conosce e descrive il sistema solare in modo accurato e organico.</p>
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.</p> <p>Comprensione del concetto di energia e delle sue trasformazioni.</p>	<p>Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.</p> <p>Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Osserva, sperimenta e descrive il concetto di energia in modo confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p> <p>Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo essenziale</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo abbastanza completo.</p> <p>Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo abbastanza completo</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico.</p> <p>Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo completo</p>

<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Conoscenza degli esseri viventi e dei loro ambienti</p> <p>Conoscenza del corpo umano.</p>	<p>Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti</p> <p>Conosce il funzionamento del corpo umano.</p>	<p>Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo confuso.</p> <p>Conosce il funzionamento del corpo umano in modo confuso.</p>	<p>Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo essenziale</p> <p>Conosce il funzionamento del corpo umano in modo essenziale.</p>	<p>Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo completo</p> <p>Conosce il funzionamento del corpo umano in modo completo.</p>	<p>Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo accurato e organico.</p> <p>Conosce il funzionamento del corpo umano in modo accurato e organico.</p>
---	---	--	---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria. - Competenza digitale-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione, descrizione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune e ne descrive struttura, funzione e funzionamento.	Osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo parziale e confuso.	Osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo essenziale.	Osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo completo.	Osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo completo e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Individuazione di strumenti, materiali e procedure per la realizzazione di un semplice manufatto.</p> <p>Consapevolezza dei processi di trasformazione delle risorse e relativo impatto ambientale.</p>	<p>Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure per la realizzazione di semplici manufatti.</p> <p>Conosce il concetto di riciclo e differenzia i materiali.</p>	<p>Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo confuso.</p> <p>Conosce il concetto di riciclo e differenzia i materiali in modo confuso.</p>	<p>Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo essenziale.</p> <p>Conosce il concetto di riciclo e differenzia i materiali con qualche incertezza</p>	<p>Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo completo.</p> <p>Conosce il concetto di riciclo e differenzia i materiali in modo corretto.</p>	<p>Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo completo e preciso.</p> <p>Conosce il concetto di riciclo e differenzia i materiali in modo corretto, autonomo e consapevole.</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti o preparare alimenti.	Segue semplici istruzioni d'uso con difficoltà.	Segue semplici istruzioni d'uso in modo con qualche incertezza.	Segue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Segue semplici istruzioni d'uso in modo appropriato, autonomo e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: [TECNOLOGIA](#) - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria. - Competenza digitale- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione di elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo confuso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificazione e progettualità Conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale	Pianifica la realizzazione di un manufatto secondo una metodologia progettuale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e assume comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo confuso. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo confuso	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo essenziale Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo essenziale	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo completo Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo completo e comprende l'importanza del riciclaggio e del risparmio energetico	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo appropriato e creativo. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo completo e attiva comportamenti corretti e consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Segue istruzioni d'uso per smontare e realizzare oggetti ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali con difficoltà	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali con qualche incertezza	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali. in modo corretto	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali. in modo appropriato, autonomo e sicuro

RUBRICA DI VALUTAZIONE: [STORIA](#) - Classi 1^a - 2^a

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza alfabetica funzionale-
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Utilizzo delle fonti per ricavare diverse informazioni	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua elementi del suo vissuto in modo confuso	Individua elementi del suo vissuto con qualche incertezza	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione di fatti ed eventi secondo l'ordine cronologico.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi.	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo confuso.	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi con qualche incertezza	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone e descrivendone i particolari.
ACQUISIRE STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Rielaborazione di esperienze vissute secondo l'ordine temporale e attraverso la registrazione sotto forma di schemi	Rielabora e registra esperienze vissute secondo l'ordine temporale.	Rielabora e registra esperienze vissute secondo l'ordine temporale in modo confuso.	Rielabora e registra esperienze vissute secondo l'ordine temporale in modo essenziale	Rielabora e registra esperienze vissute secondo l'ordine temporale in modo abbastanza completo.	Rielabora e registra esperienze vissute secondo l'ordine temporale in modo completo, accurato e organico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: [STORIA](#) - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza alfabetica funzionale -

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare-

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Discrimina le diverse fonti e ne ricava informazioni di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo confuso.	Riconosce le diverse fonti storiche con qualche incertezza	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuazione di relazioni di contemporaneità, successione e periodizzazioni	Individua relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione fatti ed eventi in modo essenziale.	Mette in relazione fatti ed eventi in modo abbastanza corretto e pertinente	Mette in relazione fatti ed eventi in modo corretto, completo, pertinente e critico
ACQUISIRE STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conoscenza, confronto fra gli aspetti principali delle civiltà analizzate ed esposizione dei contenuti.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e le espone in modo confuso.	Conosce, organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: GEOGRAFIA - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto, sicuro e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi.	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi con difficoltà.	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi con qualche incertezza	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi in modo corretto	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi in modo corretto e sicuro.
PAESAGGIO	Osservazione e descrizione dei paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo confuso.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo essenziale	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. in modo corretto, completo e sicuro
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscimento di spazi pubblici e privati e relativa funzione.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo confuso.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati con qualche incertezza	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo corretto.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo corretto, completo e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: GEOGRAFIA - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo di punti cardinali, mappe e carte geografiche per orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando punti cardinali, mappe e carte geografiche.	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche con difficoltà	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche con qualche incertezza	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo abbastanza corretto	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo appropriato, rapido e sicuro.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Lettura, analisi e Interpretazione di dati e carte	Legge ed interpreta dati e carte per analizzare i caratteristiche fisiche e fenomeni.	Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso	Legge ed interpreta dati e carte in modo essenziale.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto e completo.	Legge ed interpreta dati e carte in modo appropriato, rapido e sicuro.
PAESAGGIO	Discriminazione dei diversi paesaggi, organizzazione delle informazioni ed esposizione dei contenuti.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscenza dell'organizzazione del sistema territoriale italiano e acquisizione del concetto di regione geografica.	Conosce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storico-culturali e climatiche delle regioni italiane, individuando analogie e differenze.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, sicuro e approfondito; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
	Valorizzazione e tutela del patrimonio naturale e culturale.	Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio da valorizzare e tutelare	Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio in modo lacunoso	Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio in modo essenziale	Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale e comprende l'importanza della loro tutela	Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio e propone soluzioni per la loro tutela e valorizzazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: [ED. FISICA](#) - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare-

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza diversi schemi motori, anche combinati tra loro	Conosce le parti in modo confuso. Fatica ad utilizzare schemi motori	Conosce le parti del corpo in modo incerto Utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza	Conosce le parti del corpo in modo adeguato Utilizza diversi schemi motori in modo adeguato	Conosce le parti del corpo in modo adeguato e consapevole Utilizza schemi motori diversi e combinati tra loro in modo adeguato, sicuro e consapevole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVA	Comunicazione delle emozioni attraverso l'uso del corpo.	Utilizza il corpo per comunicare emozioni.	Comunica le emozioni durante le attività proposte solo se sollecitato/ supportato.	Comunica le emozioni durante le attività proposte in modo sufficientemente chiaro.	Comunica con chiarezza ed espressività le emozioni durante le attività proposte.	Drammatizza le emozioni in modo consapevole, creativo e originale durante le attività proposte
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole.	Partecipa ai giochi rispettando le regole.	Non partecipa e/o non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. Accetta la sconfitta.
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE SICUREZZA	Utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi.	Utilizza correttamente spazi e attrezzi.	Utilizza spazi e attrezzi in modo non appropriato e/o poco corretto.	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, ma non sempre corretto	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato e corretto	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, corretto e responsabile.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED. FISICA - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori e coordinazione. Riconoscimento e valutazione di traiettorie e distanze	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. Riconosce e valuta traiettorie e distanze	Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Riconosce e valuta traiettorie e distanze con difficoltà	Coordina e utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza Riconosce e valuta traiettorie e distanze con qualche incertezza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo adeguato Riconosce e valuta traiettorie e distanze in modo adeguato	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo adeguato sicuro e consapevole. Riconosce e valuta traiettorie e distanze in modo adeguato e sicuro e consapevole
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'	Esecuzione di coreografie	Esegue semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue semplici Coreografie individuali e collettive con difficoltà	Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modo poco attento e/o poco espressivo	Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modo adeguato e abbastanza espressivo	Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modo adeguato, espressivo e creativo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole del gioco. Consapevolezza dei valori sportivi.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e/o non rispetta mai le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo responsabile. Accetta la sconfitta.

<p>SALUTE BENESSERE PREVENZIONE SICUREZZA</p>	<p>Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza</p>	<p>Utilizza correttamente spazi e attrezzi e ascolta il proprio corpo durante l'esercizio fisico</p>	<p>Utilizza spazi e attrezzi in modo non appropriato e/o poco corretto; non presta attenzione ai cambiamenti del proprio corpo durante l'esercizio fisico.</p>	<p>Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, ma non sempre corretto; è poco consapevole dei cambiamenti del proprio corpo durante l'esercizio fisico</p>	<p>Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato e corretto; è abbastanza consapevole dei cambiamenti del proprio corpo durante l'esercizio fisico</p>	<p>Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, corretto e responsabile; è consapevole dei cambiamenti del proprio corpo durante l'esercizio fisico</p>
	<p>Conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.</p>	<p>Conosce la piramide alimentare, analizza le proprie abitudini alimentari e osserva le principali regole per una sana alimentazione.</p>	<p>Conosce la piramide alimentare in modo confuso e analizza le proprie abitudini alimentari in modo superficiale</p>	<p>Conosce la piramide alimentare con qualche incertezza</p>	<p>Conosce la piramide alimentare e analizza le proprie abitudini alimentari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Conosce la piramide alimentare e valuta le proprie abitudini alimentari in modo adeguato e consapevole; osserva le principali regole per una sana alimentazione.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MUSICA - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Discriminazione dei diversi fenomeni acustici Capacità di ascolto e discriminazione di suoni e ritmi	Classifica i fenomeni acustici, individua oggetti che producono suoni e rumori; distingue suoni e rumori artificiali da quelli naturali; riconosce suoni e ritmi	Ascolta solo se sollecitato e/o individua con difficoltà diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche con qualche incertezza	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche in modo adeguato.	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche in modo adeguato, attivo e sicuro.
PRODUZIONE	Esecuzioni vocali e ritmiche	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti solo se guidato	Esegue canti e ritmi in modo poco attento e poco preciso.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto, originale e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MUSICA - Classi 3^a - 4^a- 5^a						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Capacità di ascolto e comprensione di un brano musicale	Ascolta e riconosce diversi generi e il valore espressivo della musica Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Individua il suono dei diversi strumenti musicali	Ascolta solo se sollecitato e individua elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti con difficoltà	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti con qualche incertezza	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti in modo adeguato.	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti in modo adeguato, attivo e sicuro.
PRODUZIONE	Esecuzioni vocali e ritmiche	Esegue brani vocali e li accompagna con semplici strumenti o con i diversi suoni che il corpo può produrre.	Partecipa ai canti solo se sollecitato e/o non rispetta ritmo e intonazione.	Esegue canti, ritmi in modo poco attento e poco intonato	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto, originale e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: <u>ARTE E IMMAGINE</u> - Classi 1^a - 2^a						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.</p> <p>Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</p>	<p>Utilizza colori e materiali come elementi espressivi.</p> <p>Manipola diversi materiali e sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p>	<p>Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</p>	<p>Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto.</p> <p>I lavori sono piuttosto essenziali.</p>	<p>Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo.</p> <p>I lavori sono abbastanza accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p> <p>Padroneggia le tecniche sperimentate.</p> <p>I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>Lettura, analisi e descrizione di immagini</p>	<p>Osserva, analizza e descrive immagini, individuandone elementi grammaticali (linee, colori, forme, volume, spazio) e significato espressivo</p>	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo superficiale e poco adeguato.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo autonomo ma essenziale.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo autonomo e abbastanza completo.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo completo, consapevole e originale.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE - Classi 3^a - 4^a- 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di conoscenze e abilità per rappresentare e rielaborare la realtà	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e per produrre diverse tipologie di testi visivi.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo inadeguato.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo corretto. I lavori sono espressivi e abbastanza accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. Padroneggia molteplici tecniche. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e creativi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E COMPRENDERE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza del linguaggio visivo Analisi, descrizione e rielaborazione di immagini e opere d'arte.	Esplora, legge e descrive immagini, testi visivi e opere d'arte individuando elementi grammaticali e tecnici e cogliendo significati e messaggi. Rielabora messaggi visivi e opere d'arte	Descrive le immagini e le opere d'arte in modo superficiale e poco adeguato. Rielabora messaggi visivi e opere d'arte in modo superficiale	Descrive e analizza messaggi visivi e opere d'arte in modo essenziale. Rielabora messaggi visivi e opere d'arte in modo essenziale	Descrive e analizza messaggi visivi e opere d'arte in modo autonomo e abbastanza completo. Rielabora messaggi visivi e opere d'arte in modo espressivo e accurato	Descrive e analizza e messaggi visivi e opere d'arte in modo approfondito e consapevole. Rielabora messaggi visivi e opere d'arte in modo accurato, creativo e originale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: Educazione Civica - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica-funzionale - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Rispetto di sé stessi, degli altri, delle opinioni altrui e dei diritti di ognuno Instaurazione di forme di collaborazione e solidarietà come dovere verso tutti	Prende consapevolezza del sé, interagendo con gli altri. Individua alcuni diritti dei bambini. Accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi, comprendendo che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	Non rispetta i turni di intervento. Mostra difficoltà nell'accettare le opinioni altrui. E' poco incline a cooperare nel gruppo-classe	Si sforza di rispettare i turni di parola e di accettare le opinioni altrui, cerca di collaborare con gli altri.	Ascolta e si mostra disponibile ad accettare le opinioni diverse dalle proprie, cerca il confronto e la cooperazione con gli altri.	Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. E' aperto al confronto, sa dare e chiedere aiuto.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e dei comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Rispetta ed è consapevole dell'importanza dell'igiene personale e collettiva per il benessere di tutti; riconosce cibi salutari.</p> <p>Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente e del valore delle risorse naturali e artificiali</p>	<p>Ha difficoltà a rispettare le regole di igiene e mostra poca cura degli ambienti naturali e artificiali.</p>	<p>Comprende la necessità delle regole di igiene anche se non sempre le rispetta-</p> <p>Rispetta gli ambienti naturali e artificiali ma con poca cura.</p>	<p>Rispetta le regole di igiene.</p> <p>Assume un comportamento abbastanza corretto verso l'ambiente naturale e artificiale.</p>	<p>Rispetta consapevolmente le regole di igiene.</p> <p>Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale e artificiale.</p> <p>Ha cura dell'ambiente che lo circonda e dei beni comuni.</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispetto di regole condivise degli spazi e ambienti vissuti reali e virtuali.</p> <p>Primo approccio di comprensione su come avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali.</p>	<p>Rispetta le regole e gli spazi vissuti.</p> <p>Comprende la necessità delle regole, anche negli ambienti virtuali</p> <p>Riconosce le parole e le emozioni che ci fanno stare bene per un avvio al sentire on line.</p>	<p>Ha difficoltà a rispettare le regole condivise e mostra poca cura degli spazi condivisi.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere il valore della comunicazione non ostile.</p>	<p>Comprende la necessità delle regole anche se non sempre le rispetta.</p> <p>Dimostra poca cura degli spazi condivisi.</p> <p>Riconosce il valore della comunicazione non ostile ma non sempre riesce a perseguirla.</p>	<p>Rispetta le regole e gli spazi condivisi.</p> <p>Riconosce il valore della comunicazione non ostile e la persegue in ambienti reali e virtuali.</p>	<p>Rispetta consapevolmente le regole e gli spazi vissuti.</p> <p>Utilizza con consapevolezza una comunicazione non ostile In ambienti reali e virtuali.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: Educazione Civica - Classi 3^a - 4^a - 5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica-funzionale - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>Consapevolezza e adeguata manifestazione di personali esigenze e sentimenti.</p> <p>Consapevolezza e rispetto delle differenze.</p> <p>Conoscenza della funzione di regole e leggi nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, cittadinanza e democrazia.</p> <p>Accetta e rispetta le differenze</p>	<p>Ha difficoltà nel relazionarsi positivamente con compagni e adulti.</p> <p>E' poco collaborativo e poco rispettoso delle differenze.</p>	<p>Non sempre riesce a relazionarsi in modo positivo e ad esprimere esigenze e sentimenti, ma cerca di cooperare con compagni e adulti confrontandosi con le differenze.</p>	<p>Si relaziona in modo positivo, cercando di andare incontro alle esigenze altrui e di controllare il proprio comportamento nel rispetto delle differenze e per il benessere comune.</p>	<p>Si relaziona in modo positivo e responsabile.</p> <p>Contribuisce attivamente all'apprendimento comune.</p> <p>E' rispettoso delle differenze e modifica il proprio comportamento in base alle esigenze altrui.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale, della sana alimentazione e dello sport.</p> <p>Utilizzo di comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e promozione di idee per la valorizzazione del proprio territorio.</p>	<p>Rispetta ed è consapevole dell'importanza dell'igiene personale e collettiva per il benessere di tutti, riconosce i benefici della sana alimentazione e dello sport.</p> <p>Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente,</p>	<p>Ha difficoltà a rispettare le regole di igiene.</p> <p>Non sempre agisce nel rispetto di ambienti naturali e artificiali.</p>	<p>Comprende la necessità delle regole di igiene anche se non sempre le rispetta.</p> <p>Rispetta gli ambienti naturali e artificiali ma con poca cura.</p>	<p>Rispetta le regole di igiene e comprende l'importanza della sana alimentazione e dello sport per il proprio benessere.</p> <p>Assume un comportamento abbastanza corretto verso l'ambiente naturale e artificiale.</p> <p>Pratica la raccolta</p>	<p>Rispetta consapevolmente le regole di igiene e assume comportamenti adeguati per il proprio benessere.</p> <p>Ha cura dell'ambiente che lo circonda e agisce responsabilmente nel rispetto della natura e dei beni comuni.</p>

	Acquisizione del concetto di biodiversità e di eco-pratiche; comprensione dell'importanza di preservare la biodiversità.	dell'eco sistema, della biodiversità e del patrimonio culturale.			differenziata e sperimenta forme di riciclaggio	Propone idee per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sviluppo di atteggiamenti responsabili e di valori condivisi nella comunicazione on line e off line.</p> <p>Sperimentazione dell'utilizzo di diversi device per la ricerca di informazioni ed esprimere se stessi in modo creativo e responsabile nella comunicazione on line.</p>	<p>Agisce correttamente nella comunicazione online e offline utilizzando il linguaggio digitale in modo adeguato.</p> <p>Utilizza i diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi in modo corretto e creativo.</p>	<p>Agisce in modo poco responsabile e poco rispettoso nella comunicazione online e offline</p> <p>Ha difficoltà ad usare i diversi device in modo corretto</p>	<p>Conosce le regole della comunicazione on line e off line ma non sempre agisce in modo responsabile e rispettoso.</p> <p>Usa i diversi device ma non sempre in modo corretto</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della comunicazione on line e off line.</p> <p>Usa i diversi device in modo abbastanza corretto e responsabile</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della comunicazione on line e off line.</p> <p>Usa in modo responsabile Internet e i social media, anche come supporto allo studio.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA - Classi 1^a - 2^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO/BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO/OTTIMO
DIO E L'UOMO	Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica.	<p>Comprende che per i Cristiani Dio è Creatore del mondo e Padre di ogni uomo</p> <p>Opera confronti tra la propria vita e quella di Gesù. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e seguono il suo messaggio.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.</p> <p>Conosce in modo parziale, frammentario e lacunoso alcune caratteristiche del Gesù storico</p>	<p>Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati</p> <p>Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani e illustra in modo essenziale episodi inerenti alla vita di Gesù</p> <p>Riconosce, con incertezza, come dove e quando i credenti ringraziano Dio.</p>	<p>Conosce comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati</p> <p>Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani.</p> <p>Mette in relazione il Gesù storico con la sua esperienza</p> <p>Individua i luoghi, le forme di preghiera, i modi diversi di comunicare con Dio e individua la specificità cristiana nella preghiera del Padre Nostro.</p>	<p>Conosce, comprende, applica in modo originale e personale, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani.</p> <p>Sa argomentare sulle caratteristiche del Gesù Storico confrontandole con la sua esperienza.</p> <p>Conosce bene come dove e quando i credenti ringraziano Dio e opera collegamenti.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi.	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie e discrimina il loro significato esponendolo in modo approfondito.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscenza i valori legati alla religione	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	Coglie in modo parziale il senso di comunità e dei valori religiosi.	Coglie il senso di Comunità e dei valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni e cerca di mettere in pratica i valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti e secondo i valori religiosi della solidarietà e del perdono.

<p>USO DELLE FONTI.</p>	<p>Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.</p>	<p>Si orienta in modo impreciso e superficiale, all'ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi biblici chiave.</p>	<p>Riconosce alcuni semplici passi biblici con l'aiuto dell'insegnante e coglie frammentariamente il loro senso.</p>	<p>Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.</p>	<p>Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.</p>	<p>Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi</p>
--------------------------------	---	--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA - Classi 3^a - 4^a -5^a

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/Saper fare	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO/BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO/OTTIMO
DIO E L'UOMO	Conoscenza e valorizzazione delle risposte religiose alle domande di senso.	Pone domande, ipotizza e confronta risposte, verificandone la correttezza. Conosce le origini del senso religioso del Cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente e origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Riconosce l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende, analizza parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione.	Conosce e comprende analizza in modo semplice i racconti biblici. Con l'aiuto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione e sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze in modo abbastanza autonomo	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze nei testi religiosi e comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	Confronta e apprezza varie esperienze culturali e religiose. Individua significative espressioni d'arte cristiana e sa interpretarle.	Conosce frammentariamente segni e simboli religiosi	Conosce segni e simboli religiosi in modo abbastanza adeguato e con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese.	Conosce segni e simboli religiosi ed è interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze, forme d'arte del proprio paese con quelli di altri paesi proposti.	E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze e riconosce i linguaggi simbolici della fede attraverso le diverse forme di arte cristiana.

<p>USO DELLE FONTI.</p>	<p>Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.</p>	<p>Sa ascoltare e farsi ascoltare nel confronto con gli altri.</p> <p>Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità, la tolleranza.</p>	<p>Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero.</p>	<p>Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista</p>	<p>Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare</p>	<p>Sa ascoltare i compagni rispettando il loro punto di vista.</p> <p>Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza.</p>
--------------------------------	---	---	---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO	Valutazione/ GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE GLOBALE
<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione costruttiva nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>	<p>OTTIMO (Avanzato)</p>	<p>Comportamento irreprensibile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p>
<p>Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE). Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>	<p>DISTINTO (Intermedio)</p>	<p>Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p>
<p>Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, in generale degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non</p>	<p>BUONO (Intermedio)</p>	<p>Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro</p>

<p>sempre propositivo. Collaborazione nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza costante; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>		<p>diritti.</p>
<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione non sempre attiva nei lavoro di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE)</p> <p>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno limitato alle attività che suscitano interesse; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>	<p>DISCRETO</p> <p>(Base)</p>	<p>Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; l'alunno, talvolta, assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p>
<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento) (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Scarso impegno. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>	<p>SUFFICIENTE</p> <p>(Base)</p>	<p>Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore autoregolativo</p>

Nell'attribuzione del giudizio si terrà conto della presenza di almeno 3 indicatori per ogni descrittore.

La griglia per l'attribuzione del voto di comportamento è stata stilata rispettando gli indicatori delle competenze sociali e civiche (competenze chiave europee) e di cittadinanza.

La frequenza saltuaria, ovvero il raggiungimento di un elevato numero di assenze, ha una ricaduta negativa sulla valutazione del comportamento

Nella scheda di valutazione, compariranno soltanto le frasi della colonna "Valutazione/Giudizio sintetico". Sarà indicato all'utenza che la spiegazione è da leggere nel PTOF.

Carolei, 9 Novembre 2021

Referente di Dipartimento Scuola Primaria e Funzione Strumentale 1
Antonia Melchionna e Delia Mazzuca